

УДК 377

Невесткина Елена Николаевна,

Nemestrina Elena Nikolaevna,

ГБОУ СПО СО «Туринский многопрофильный техникум», г. Туринск, социальный педагог, smirnova-tur@yandex.ru

Turin technical multidisciplinary, Turinsk, Russia, social pedagogue, tur@yandex.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

CAREER GUIDANCE WORK AS THE ESSENTIAL CONDITION PREPRO- FILE AND SPECIALIZED TRAININGS OF STUDENTS

Аннотация

Многочисленные психологические исследования последних лет показывают, что выпускники общеобразовательных школ имеют ограниченные представления о профессиональном будущем, о мире профессий, о требованиях рынка труда, поэтому их профессиональный выбор оказывается неосознанным, необоснованным, случайным. В связи с этим актуальность приобретает работа над профессиональным самоопределением подростков, в том числе в рамках профильного и предпрофильного обучения.

Ключевые слова: выбор, подготовка, профессия

Abstract

Numerous psychological studies of the recent years have shown that in most cases, graduates of comprehensive schools have very limited ideas about their professional future, about professions at all, about the requirements of the modern labor market, so their professional choice is often unconscious, baseless and accidental. In this regard, the work on professional self-determination of adolescents in the framework of the concept of specialized and pre-profile training is becoming more significant.

Keywords: choice, preparation, profession

Выбор профессии. Огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших составляемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости

людям. Кем стать? Этот вопрос задают не только детьми, но и родителями.

В настоящее время предъявляются высокие требования к качеству подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Это выражается в следующих характеристиках: способность самостоятельно и осознанно осуществлять выбор профессии и путей ее получения.

Профориентационная работа, предпрофильное и профильное обучение, помогают выпускникам сделать профессиональный выбор, самоопределиться [2].

Профессиональная ориентация – это система мероприятий по оказанию помощи в профессиональном самоопределении молодому человеку, выбирающему профессию.

Профессиональная ориентационная работа проводится по нескольким направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

Профориентационная работа является базовой основой для предварительного профильного и предпрофильного обучения, так как оно не возможно без учета индивидуальных интересов, способностей, склонностей и предпочтений обучающихся. Именно в этих рамках работы и происходит изучение вышеперечисленных, индивидуальных особенностей обучающихся [3].

Предпрофильная подготовка – необходимый и обязательный этап в системе профильного обучения, предполагающий по его завершении осуществление учащимся акта самоопределения в отношении направления и уровня профильного обучения.

Основная задача деятельности специалистов образования на данном этапе – свести к минимуму вероятность ошибочного выбора учащимся сферы предполагаемой профессиональной деятельности и тем самым оказать ему активное содействие в выделении спектра учебных предметов необходимых для осуществления жизненных планов.

Следующей ступенью в профессиональном становлении подростков является профильное обучение, суть которого в том, чтобы дать качественное общее среднее образование, формировать их готовность к осознанному профессио-

нальному самоопределению. Процесс профильного и предпрофильного обучения эффективен, если он правильно смотивирован для обучающегося и протекает с использованием организационных форм. Исходным пунктом организации профильного обучения является выбор оснований для определения профиля обучения каждого учащегося [1].

Подготовка подрастающего поколения – важнейшая задача общеобразовательной школы, среднего профессионального звена. Успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Опыт, показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Одной из целей деятельности социального педагога в образовательном учреждении является развитие личности и ее ориентация в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии. На основе анализа теории и практики профессионального самоопределения, а также собственного практического опыта по профессиональной ориентации подростков разработана система профориентационной работы с обучающимися. Ее основными компонентами являются следующие:

- образовательный, реализуемый в обучении и воспитании обучающихся: профессиональную информацию обучающиеся получают на предметах общеобразовательного цикла, созданы профильные группы и классы, а также проводятся «Мастер классы», где наглядно демонстрируются возможности профессии. Это оказывают большое влияние на развитие профессиональных интересов и способностей обучающихся, формирования знаний о выбираемой профессии.
- психологический, направленный на психодиагностику индивидуальных особенностей личности для выявления и развития профессионально значимых качеств личности. Реализация данного компонента предполагает также психологическое консультирование обучающихся и их родителей.
- посреднический, предполагающий организацию совместной деятельности обучающихся, учителей, родителей с целью соотнесения профессиональных

планов обучающихся с их родителями, информирование обучающихся и родителей по вопросам, связанным с выбором будущей профессии. Реализуется данный компонент через организацию и проведение педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.

Кроме того, в деятельности по профессиональной ориентации подростков применяются различные методы работы: формирование сознания личности (беседы, диспуты, лекции, тренинги); познавательные, деловые игры; методы ситуационных сред; творчество.

Проведение профориентационной работы оказывает положительное влияние на повышение общей активности. Из этого следует, что формы и методы профориентационных воздействий представляют собой систему целенаправленных действий педагогического коллектива, семьи, профессионально-технических и высших учебных заведений, производства и общественных организаций по формированию у обучающихся психологической и практической готовности к определенной сфере трудовой деятельности.

Эффективность проводимой работы зависит от трех основных условий: соблюдения преемственности в формах и методах на протяжении всего обучения в условиях общеобразовательной школы, учета возрастных особенностей учащихся и комплексного использования методов профессиональной ориентации.

В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки, что выражается, прежде всего, в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны. В связи с этим актуализируется совершенствование образовательного процесса, связанное с построением содержания образования на основе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина.

Список литературы

1. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения: по материалам научно-методической конференции «Организация и технологии осуществления предпрофильного и профильного обучения», Могилев, УО «МОГ ИПК и ПРР и СО», 27–28 апреля 2006 г. Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006.
2. Шамова Т. И., Худин А. Н., Ильина И. В., Белова С. Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода / М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.
3. Ширшина Н. В. Организация профильного обучения в средней школе: нормативы, планирование, рекомендации. Волгоград : Учитель, 2007. 121 с.